

1. Статус документа

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов и педагогических литературных источников и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Структура документа

1. Статус документа
2. Общие сведения по предмету
3. Нормативные документы
4. Пояснительная записка
5. Содержание учебного материала
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Требование к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)
8. КТП по предмету игра, игрокоррекция на 2021-2022 уч.год

2.«Общие сведения по предмету».

Предмет игра, игрокоррекция

Класс 3

Программа обучения Планирование составлено на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Под редакцией В.В.Воронковой, 2004 года

Количество часов в неделю 1

Сведения по часам:

период	Количество часов	Из них			
		Плановых уроков	Контрольных (диагностических) работ	Других видов проверочных работ	Практических работ(экскурсий)
I четверть	9	9			
II четверть	7	7			
III четверть	11	11			
IV четверть	8	8			

3. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе ГБОУ «ЛШ№14».

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 г.
- Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1975 года:
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года; одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года).
- Федеральный закон от 24.11.1995года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный Закон от 29.12.2013 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Республики Татарстан «Об образовании»; №68-ЗРТ 22.07.2013 г., принятого Государственным Советом РТ от 28.06.2013 г.
- Закон Республики Татарстан от 18.07.2004г № 443РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено Постановлением Правительства РФ № 288 от 12 марта 1997 г.): (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212, от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49)
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – об утверждении учебных планов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- Письмо Минобразования РФ от 24 января 2003 г. N 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью.
- Приказ Минобразования РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного МО РТ, дополнение к приказу МО РФ 10.04.2002 г. № 29/2065-п.
- Постановление Кабинета Министров РТ №135 от 04.03.2015г «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей(законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).
- Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» СП 4076-86.
- VIII төр (коррекцияләү) рус гомуми белем бирү мәктәбендә татар теле укыту программасы (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) 1-9 сыйныфлар Казан: РИЦ «Школа», 2009 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Учебники, компьютерные технологии, Интернет.
- Исторические основы, традиции и культура народов, развитие общества, науки, искусства.

- Опыт учителей, предметная литература, общение с преподавателями вузов, связь с учреждениями дополнительного образования, музеями, экскурсиями.

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств.

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

В основе предложенной программы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Данный курс занятий является коррекционным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Настоящая программа разработана и составлена на основании авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (авторы Метиева Л. А., Удалова Э. Я.)

На уроках применяются следующие универсальные учебные действия:

1. Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

2. Коммуникативные учебные действия:

обращаться за помощью и принимать помощь
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

3. Регулятивные учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
пользоваться учебной мебелью контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

4. Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
устанавливать видовые и родовые отношения предметов
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
 выполнять арифметические действия
 наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 3 класса

№	Разделы	Краткое содержание раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов в раб. программе	Требования к ЗУНам по разделу	Коррекционные задачи
1.	Развитие моторики, графомоторных навыков	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок- бег вперёд, два хлопка - бег назад).	2	2	Уметь выполнять движения по инструкции педагога. Соотносить движения с ритмом.	Развивать координацию движений.
2.	Тактильно-двигательное восприятие	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога); вербализация поз и действий. Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным	4	4	Уметь давать характеристику предметов по тактильным признакам. Узнавать предмет на ощупь.	Развивать тактильно-двигательное восприятие.

		качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной.				
3.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	1	Выполнять упражнения повторяя за учителем	Развивать самоконтроль
4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине, цвету. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте). Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов.	10	10	Уметь сравнивать и объединять в группы предметы по форме, величине, цвету. Знать названия цветов.	Развивать восприятие формы, величины, цвета.

5.	Развитие зрительного восприятия	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных или сюжетных картинок)	5	5	Уметь находить отличие на наглядном материале.	Развивать зрительное восприятие.
6.	Восприятие особых свойств предметов	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - влажное- мокрое, т.д.), их словесное обозначение. Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии).	4	4	Уметь дать определение предмету и их словесное обозначение. Различать предметы с помощью осязания, обоняния и вкусовых качеств.	Развивать осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений.
7.	Развитие слухового восприятия	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона. Развитие слухомоторной координации. Определение на слух звучание музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение звуков по длительности и громкости.	3	3	Уметь определять на слух звучание музыкальных инструментов. Знать названия музыкальных инструментов.	Развивать слуховое восприятие.
8.	Восприятие пространства	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции. Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного	4	4	Уметь ориентироваться в пространстве (на улице, в помещении, на листе бумаги).	Развивать пространственную ориентацию.

		(горизонтального, вертикального, под углом)				
9.	Восприятие времени	Определение времени по часам Работа с календарём и моделью календарного года.	2	2	Уметь определять время по часам. Пользоваться календарем.	Развивать восприятие времени
	ИТОГО		35	35		

6. Используемый учебно-методический комплекс(указывается название, автор, издательство, год издания):

Название	Автор
Развитие сенсорной сферы детей	Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г

7.Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;

- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

8. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

3 класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Игрокоррекция	Восприятие формы, величины, цвета, предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине.	Восприятие времени. Порядок месяцев в году.	Восприятие времени. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»